МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины.

формирование компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальных программ и образовательных маршрутов детей и использование их результатов в практике, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

-способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

-принципы и подходы к организации предметной среды;

– методики и технологии формирования образовательной <…> среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– принципы организации образовательной <…> среды и разработки развивающих образовательных программ;

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

-специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования;

– требования к структуре образовательных программ, в том числе <…> и дополнительных, их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования;

– содержание федеральных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

- формировать предметную образовательную <…> среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета;

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;

- планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими;

-изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьёй;

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми,

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия.

Владеть:

-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона;

- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения

образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

-навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

– содержанием федеральных основных образовательных программ <…>;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий;

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <…>.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК-4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в части: коррекционно-развивающей) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (в части: коррекционно-развивающей) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (в части: адаптированных ПК-6 (индикаторы – 1, 2. 3);

- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2. 3);

Уметь:

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в части: коррекционно-развивающую) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (в части: адаптированных) (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Индивидуализация образования: теория и практика проектирования образовательных траекторий	9	1,5	-	1,5	2+2^{пп}	Проект своего личного образовательного маршрута
2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в современном образовании. Модели индивидуальных	9	3	-	3	2+2^{пп}	Работа с кейсами

	образовательных маршрутов						
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	9	3		3пп	4+3пп	Текущий контроль 1 Разработка структуры ИОМ
4.	Разработка индивидуальных программ и образовательных маршрутов в начальной школе	9	3		3пп	5пп	Работа с кейсами
5.	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	9	3		3	4+3пп	Текущий контроль 2 (тестирование) Разработка проекта ИОМ
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Индивидуализация образования: теория и практика проектирования образовательных траекторий

Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Основные определения: ИОТ, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная программа (ИОП). Цели и задачи внедрения ИОТ в современном образовании. Принципы построения индивидуальных образовательных программ. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в современном образовании. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический компонент. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории. Диагностический этап: определение уровня развития учащегося. Проектировочный этап: разработка маршрута. Практический этап: реализация маршрута. Аналитический этап: оценка результатов

Модели ИОТ и ИОМ для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Базовая модель для типично развивающихся детей. Коррекционная модель для детей с особыми потребностями. Модель для одаренных детей. Комбинированная модель для разноуровневых групп.

Классификация по образовательным потребностям: маршрут для детей с трудностями в освоении программы, маршрут для детей с речевыми нарушениями, маршрут для детей с поведенческими особенностями. Классификация по форме реализации: модульный маршрут, проектный маршрут, интегративный проект.

Классификация по срокам реализации: краткосрочный маршрут, среднесрочный маршрут, долгосрочный маршрут. Особенности реализации в разных возрастных группах.

Тема 3. Разработка индивидуальных программ и образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

Индивидуализация дошкольного образования. Различия между содержанием понятий «индивидуальный подход в образовании» и «индивидуализация образования». Групповая,

подгрупповая и персональная индивидуализация дошкольного образования. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Понятие «стартовые возможности» и «особые образовательные потребности». ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), ИОМ для детей, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в силу недостаточного развития познавательных процессов; ИОМ для детей с опережающими темпами развития (общая или специальная одаренность); ИОМ для детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения и/или эмоционально-волевой сферы; ИОМ для детей с соматической ослабленностью (повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, частые заболевания в адаптационный период и др.).

Принципы проектирования и реализации ИОМ. Рекомендуемое наполнение разделов ИОМ. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО.

Тема 4. Разработка индивидуальных программ и образовательных маршрутов в начальной школе.

Нормативно-правовая база разработки ИОП и ИОМ. Основные принципы построения индивидуальных маршрутов. Цели и задачи внедрения ИОП и ИОМ в начальной школе.

Психолого-педагогические особенности младших школьников. Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе: 1) принцип систематической ступенчатой диагностики; 2) принцип индивидуального подбора педагогических технологий; 3) принцип контроля и корректировки; 4) принцип систематичности наблюдений; 5) принцип пошаговой фиксации данных.

Причины для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту: обучающиеся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования; участники предметных олимпиад (в период подготовки к участию в олимпиадах); обучающиеся, находящиеся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться в школе; обучающиеся, не имеющие возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье; учащиеся, имеющие пробелы в знаниях учащихся, выявленные в ходе контрольных проверочных работ; учащиеся, включающиеся в проектную деятельность и др.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута: определение потребностей и мотивов; постановка цели; разработка содержания индивидуального образовательного маршрута; определение технологического инструментария; определение направлений диагностического сопровождения учащегося; определение условий, обеспечивающих достижение цели; обсуждение результатов и корректировка, фиксация достигнутых результатов в портфолио (портфель личных достижений).

Методика реализации индивидуальных маршрутов: формы организации учебного процесса, методы и приемы работы с младшими школьниками, система оценивания достижений, коррекционная работа при реализации маршрута

Тема 5. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования

Теоретические основы инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования и его основные принципы. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и их классификация.

Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Определение ИОМ в контексте инклюзивного образования. Функции ИОМ в системе инклюзивного образования. Принципы построения индивидуальных маршрутов. Компоненты ИОМ и их характеристика. Моделирование ИОМ в условиях инклюзии. Основные модели построения ИОМ. Алгоритмы разработки индивидуальных маршрутов. Критерии эффективности моделирования. Факторы успешности реализации ИОМ. Технологии реализации ИОМ: коррекционно-развивающие технологии, адаптивные образовательные технологии, информационные технологии в реализации ИОМ, игровые технологии и их применение

Роль педагога в реализации ИОМ. Взаимодействие специалистов сопровождения. Сотрудничество с родителями. Социальное партнерство в реализации маршрутов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере дошкольного и начального образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем, связанных с проектированием индивидуальных программ и образовательных маршрутов детей и использование их в образовательной практике.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным теоретическим вопросам;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ данных историй развития ребенка, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Подготовить доклад/презентацию по одной из тем

1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в силу недостаточного развития познавательных процессов
2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с опережающими темпами развития (общая или специальная одаренность)
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения и/или эмоционально-волевой сферы
4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с соматической ослабленностью (повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, частые заболевания в адаптационный период и др.)
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
7. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
8. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
9. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
14. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
17. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это:
Система конкретных совместных действий администрации, педагогов и родителей
Документ, отражающий только учебные достижения ребенка
План внеклассной работы
Программа дополнительного образования
2. Основной целью ИОМ является:
Обеспечение индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка
Стандартизация образовательного процесса
Сокращение учебной нагрузки
Упрощение работы педагога
3. Мониторинг эффективности ИОМ включает:
Регулярную оценку достижений и корректировку программы
Только итоговую аттестацию
Только промежуточный контроль
Только родительские отзывы
Формы реализации ИОМ могут быть:
Индивидуальные, групповые, фронтальные
Только индивидуальные
Только групповые
Только фронтальные

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование	знание материала

- диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный.
3. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. – Текст : электронный.
3. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада : в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. –

Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст : электронный.

4. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926. – ISBN 978-5-4499-3586-1. – DOI 10.23681/697926. – Текст : электронный.
5. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737. – Текст : электронный.
6. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника : методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш. - Волгоград : Учитель, 2015. - 170 с. - (Методическая лаборатория).
7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.
8. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогичексих наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Практическое занятие 1. Индивидуализация образования: теория и практика проектирования образовательных траекторий

Цель занятия: формирование понимания сущности понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа».

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий: индивидуальная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.
2. Факторы определяющие необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута
3. Примеры классификаций индивидуальных образовательных маршрутов.

Задания для группового взаимодействия:

Работа со словарем: Разделитесь на пары. Найдите определения терминов («индивидуальная программа», «индивидуальная образовательная траектория», «образовательный маршрут», «индивидуализация образования») в учебниках или справочниках. Подготовьте краткое сообщение о сходствах и различиях между этими понятиями.

Поделитесь своими выводами в общем круге обсуждений.

Обсуждение вопросов:

- Чем отличается понятие «маршрут» от понятия «траектория»?
- Какие факторы влияют на выбор индивидуальной образовательной программы?

Составление таблицы классификации

Создать таблицу-классификацию типов образовательных маршрутов (например, базовый, углубленный, специализированный). Заполнить графы с примерами применительно к каждому типу маршрутов.

Тип маршрута	Описание	Возрастная группа	Преимущества
Базовый			
Углубленный			
Специализированный			

Домашнее задание: разработать проект своего личного образовательного маршрута и подготовить пояснения к нему. Необходимо учесть собственные цели, мотивацию, сильные стороны и ограничения, сформулировав четкий путь развития.

Форма представления задания:

Цели проекта (краткосрочные и долгосрочные).

Методы достижения поставленных целей.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Возможные препятствия и способы их преодоления.

На занятии обсудите общие выводы, сравните представленные маршруты друг друга, выявив общие закономерности и различия.

Практическое занятие 2. Индивидуальные образовательные траектории: компоненты и этапы проектирования

Цель занятия: ознакомление с основными элементами индивидуального образовательного маршрута и приобретение опыта анализа компонентов ИОМ.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику целевого компонента индивидуального образовательного маршрута.

2. Перечислите основные элементы содержательного компонента ИОМ.

3. Раскройте суть технологического компонента.

4. Опишите роль диагностического компонента.

5. Какова цель организационно-педагогического компонента?

Задания для группового взаимодействия:

Создание коллективной карты компонентов ИОМ: Студенты делятся на четыре подгруппы и каждая группа выбирает один компонент (целевой, содержательный, технологический, диагностический). После самостоятельной проработки каждой группе предлагается представить свою часть маршрута на общей схеме. Далее схема дополняется всеми участниками.

Разработка элементов ИОМ: Каждый студент получает карточку с описанием учебного результата одного ученика. Необходимо самостоятельно выбрать соответствующий элемент каждого компонента ИОМ и заполнить соответствующую таблицу. Затем участники обмениваются результатами и проверяют правильность решений друг друга.

Творческое задание: визуализация этапов проектирования ИОТ: Участники создают диаграмму или инфографику, отражающую последовательность шагов проектирования индивидуальной образовательной траектории (диагностика → проектирование → практика → аналитика). Можно оформить плакат или сделать презентацию.

Практическое занятие 3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов

Цель занятия: освоение различных моделей индивидуальных образовательных маршрутов и формирование умения подбирать подходящую модель для конкретных учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте базовые модели индивидуальных образовательных маршрутов (для типично развивающихся детей, коррекционную, комбинированную).

2. Какие существуют классификации ИОМ по образовательным потребностям?

3. По каким критериям различаются модули модульного маршрута?

4. В чём особенность проектной формы реализации ИОМ?

5. Почему важно учитывать сроки реализации индивидуального маршрута? Какие ИОМ выделяют в зависимости от сроков реализации?

Задания:

Коллективное обсуждение кейсов: Группам предлагаются описания нескольких учеников с различными особенностями развития. Нужно подобрать оптимальную модель ИОР для каждого случая и обосновать своё решение.

Самостоятельная работа с карточками: Каждой паре выдаётся карта сценария поведения учащегося. Паре предстоит подобрать наиболее эффективную модель ИОМ и объяснить причины своего выбора.

Творческая презентация выбранной модели: Каждая пара представляет свою модель остальным участникам в устной форме, сопровождая выступление наглядностью (график, таблица, схема).

Практические занятия 4-5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем нужны индивидуальные образовательные маршруты?
2. Какие проблемы решает ИОМ в детском саду?
3. Кто участвует в создании и контроле реализации ИОМ?
4. Основные типы моделей ИОМ: базовая, коррекционная, творческая, смешанная.
5. Условия и критерии выбора той или иной модели.
6. Роль родителей и специалистов в выборе модели.
7. Какие бывают сложности при внедрении разных моделей ИОМ?
8. От чего зависит эффективность конкретной модели?
9. Для кого подходит каждая модель?

Практическая работа 1.

Индивидуальная работа:

Анализ диагностических карт дошкольников

Определение целевых ориентиров развития

Составление таблицы индивидуальных особенностей ребенка

Групповая работа:

Разработка структуры ИОМ для конкретного случая

Планирование мероприятий по направлениям развития

Составление сетки занятости ребенка

Творческое задание: создание наглядной схемы индивидуального образовательного маршрута с использованием:

Цветовых обозначений

Символики

Графических элементов

Необходимые материалы

Диагностические карты дошкольников

Бланки для составления ИОМ

Цветные маркеры

Флипчарт

Раздаточные материалы

Практическая работа 2.

Индивидуальная работа

Каждому участнику выдается карточка с детальным профилем воспитанника ДОУ (возраст, пол, особые потребности, рекомендации специалистов). Задание: выбрать одну из предложенных моделей ИОМ, обосновывая свое решение.

Групповая работа:

Группа делится на команды по 4-5 человек. Каждой команде дается одна общая ситуация (ребенок с задержкой психоречевого развития, агрессивность, дефицит концентрации внимания). Совместно команда создает пошаговый план коррекции по выбранному маршруту, включающий меры помощи ребенку, взаимодействие с родителями и специалистами.

Творческое задание: командам предоставляется возможность спроектировать собственную интерактивную таблицу/график/кластер, иллюстрирующий взаимосвязь основных факторов выбора маршрута (особенности ребенка, помощь специалистов, вовлеченность семьи).

Рефлексия

Обмен опытом, демонстрация созданных материалов, совместное обсуждение удачных подходов и возможных ошибок. Выявляются дальнейшие перспективы профессионального роста в сфере проектирования ИОМ.

Практические занятия 6-7. Разработка индивидуальных программ и образовательных маршрутов в начальной школе

Цель занятия: выработать компетентность в нормативно-правовом обеспечении и принципах разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в начальной школе, отработать практические навыки проектирования и оценки эффективности ИОМ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные акты, регулирующие создание и реализацию ИОМ.
2. Психолого-педагогические особенности младших школьников и важность учета индивидуальных возможностей.
3. Причины и предпосылки введения индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Формы организации учебного процесса (индивидуально-групповые, парные, дистанционные уроки).
5. Методики оценивания достижений и системы мотивации.
6. Способы ведения индивидуального портфеля ученика

Самостоятельная работа с текстом закона: проанализируйте фрагменты Федерального Закона №273-ФЗ и выпишите положения, касающиеся права на индивидуальный учебный план.

Индивидуальная работа: разработайте личный профиль учащегося начальной школы с указанием текущих учебных показателей, потенциальных зон роста и рекомендаций по подбору мероприятий для ИОМ.

Групповая работа: решение кейсов по группам.

Кейс 1. «Корректируем маршрут: улучшаем успеваемость Пети Иванова»

Ситуация:

Петя Иванов учится в третьем классе начальной школы. Учителя отмечают следующие особенности:

Высокий уровень утомляемости и низкой концентрации внимания.

Недостаточная скорость чтения и письма.

Трудности в усвоении математики.

Положительные черты: хороший эмоциональный контакт с одноклассниками, заинтересованность в естественных науках и творчестве.

Задачи группы:

Определите возможные причины неуспеваемости Пети.

Предложите набор мероприятий для повышения успеваемости Пети (коррекционное сопровождение, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия).

Составьте схему диагностики прогресса Пети (оценочные показатели, используемые инструменты, частота проверки).

Разработайте предложение родителям Пети относительно поддержки дома (режим дня, домашняя поддержка, дополнительное образование).

Кейс 2. «Планируем образовательный маршрут талантливого ученика: Маши Смирновой»

Ситуация:

Маше Смирновой 8 лет, ученица второго класса начальной школы. Она демонстрирует высокие интеллектуальные способности и устойчивый интерес к математике

и естественным наукам. Однако педагоги замечают некоторые затруднения в социальной адаптации среди сверстников и трудности общения с детьми её возраста.

Задачи группы:

Выберите подходящую модель индивидуального образовательного маршрута для Маши (глубокий, опережающий, творческий, интегрированный).

Опишите содержание предлагаемого маршрута: виды учебной деятельности, специальные предметы, проекты.

Определите форму взаимодействия педагогов и специалистов (учителей-предметников, психолога, социального педагога).

Проанализируйте потенциальные риски и меры профилактики возможной перегрузки или снижения интереса Машей к обучению.

Кейс 3. «Интеграция цифрового пространства в ИОМ: онлайн-курсы и цифровые ресурсы»

Ситуация:

Школа активно внедряет современные технологии в учебный процесс. В распоряжении учителей имеются разнообразные онлайн-ресурсы, платформы дистанционного обучения и виртуальные лаборатории.

Задачи группы:

Выделите плюсы и минусы использования цифровых ресурсов в рамках индивидуального образовательного маршрута (помощь, самостоятельность, доступность, риск чрезмерной нагрузки).

Определите оптимальное количество времени, которое ученик начальных классов может проводить за компьютером ежедневно.

Представьте список рекомендуемых онлайн-курсов и приложений для определенного учащегося (название ресурса, цели курса, ожидаемые результаты).

Оцените возможные последствия неконтролируемого использования цифровой среды и предложите профилактические меры.

Практические занятия 8-9. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования

Практическое задание: представьте проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (по материалам кейса). За основу структуры ИОМ можно любую, подобранную в литературе. Кроме того, можно воспользоваться структурой ИОМ, представленной ниже.

Подготовьте краткое сообщение (не более 7 - 10 мин.) по материалам отредактированного ИОМ для его публичной защиты на занятии. Сообщение целесообразно дополнить наглядностью, например, презентацией в формате PowerPoint.

Примерная структура ИОМ

1. **Титульный лист**, который включает в себя *наименование учреждения*, *назначение программы, срок реализации*, адресность программы (фамилия, *имя обучающегося, год обучения*), гриф утверждения на педагогическом совете (либо рецензия внешнего специалиста), согласование с родителями.

Недостающие сведения можно заменить условными.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая *психолого-педагогическая характеристика обучающегося* с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. *Цель и задачи сопровождения ребенка* на определенный *временной промежуток*.

Психолого-педагогическая характеристика берется из кейса.

Если необходимо, то может быть предусмотрена дополнительная процедура психолого-педагогической диагностики. В данном случае нужно сформулировать ее цели / задачи, предложить инструментарий. Отразить все это в пояснительной записке.

3. Индивидуальный учебный план / программа коррекционно-развивающей работы

Индивидуальный учебный план для обучающихся школьного возраста составляется в соответствии с Федеральным учебным планом для соответствующей категории обучающихся (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654 // https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/).

Программа коррекционно-развивающей работы для воспитанников дошкольного возраста составляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/47/)

4. **Регламент деятельности участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение).**

Укажите *состав специалистов и педагогов* системы сопровождения обучающегося, *основные цели и задачи их деятельности* в работе с ним.

Форма представления этого раздела свободная. Как вариант, табличная форма

Специалист	Цель и (или) задачи деятельности специалиста	Обязанности специалиста, в рамках системы сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами	Методы отслеживания и оценки результатов

Представьте *планы работы (фрагменты программ):* не менее одного специалиста *системы сопровождения (при индивидуальном выполнении) или не менее двух (для подгруппы)*.

Форма представления этого раздела свободная. Как вариант, табличная форма.
Например,

План работы педагога-психолога (учителя-дефектолога и т.п.)

	Тема занятия	Содержание	Методики и задания

План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

	Виды умений и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы и методы работы

Объем и содержание планов (программ) должны соотноситься *со сроками реализации ИОМ*, заявленными на титульном листе, а также *с целями, задачами сопровождения и индивидуальным учебным планом* обучающегося.

Этот раздел может содержать *ссылки на готовые планы / программы и другие материалы*, если они соответствуют целям и задачам сопровождения, индивидуальному учебному плану обучающегося.

5. **Работа с родителями обучающегося**.

Форма представления свободная. Как вариант, табличная форма

№	Ответственный педагог / специалист	Форма и содержание работы	Ожидаемые результаты

6. **Планируемые результаты / целевые ориентиры** реализации ИОМ, основные показатели и критерии мониторинга достижений обучающегося.

Планируемые результаты / целевые ориентиры должны соответствовать цели и задачам сопровождения обучающегося.

Литература:

1. Гайченко, С.В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С.В. Гайченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 – Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст : электронный

2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л.А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0240-2. – Текст : электронный.

3. Ефремова, О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный

4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 . – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.

6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный

7. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». – 2013. – № 5. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml

8. Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / под ред. Е.А. Шмелевой, М.А. Правдова — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 . – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

11. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

12. Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : [16+] / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 . – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.